“三医并重 四维融合”全面发展

——北华大学创新建设医学检验人才培养体系的实践

近年来，针对快速发展的医学检验行业需求多样化、岗位胜任综合化等要求，北华大学在传承和发扬医学检验专业人才培养优势和特色的基础上，紧扣时代脉象，围绕立德树人根本任务和新医科建设需要，秉承德能兼优理念，精进更新培养目标；迭代道术兼修模式，顺应时代医技教育；持续厚植教学资源，坚实保障目标达成，促进学生全面发展。经过多年的探索与实践，形成强化医德、医能、医技“三医并重”，实现价值塑造与能力培养、知识传授，理论、实践与创新拓展，职业素养和专业技能，显性教育与隐性教育“四维融合”的人才培养体系，探索出一条医学检验专业人才培养的创新之路。

创新基于EHPI的“4×3+X”人才培养模式

提出“德能兼优、道术兼修、学生为本、全面发展”的理念和“医者担当、协作奉献、求真重道、笃行日新”的人才培养目标，重构基于EHPI的“4×3+X”人才培养模式，以E-职业道德、H-职业素养、P-职业能力、I-创新能力为重点，实施医德和素养、实践、创新能力三方面四年全程融合培养；“+X”为多方向、多模块培养。设置病理诊断技术等三个选修方向，建设“医者情怀”“质谱技术”等创新拓展模块。强化全学程的职业道德和素养、实践、创新能力培养不断线，熔铸学生敬佑生命、协作奉献的职业精神，促进实践创新能力等岗位胜任力全面提升。

构筑铸魂育人体系

以素质提升、文化浸润为重点建设铸魂育人体系。素质提升工程包括教师“头雁”——博士每月谈和学生“头雁”——“青马”读书会“双引擎”育人，校院企三方讲坛、三地同行等“三协同”育人，“带头人+骨干+研究生+本科生”“四元团队”育人等。

建立“四元”文化育人工程。①精神文化：传承“种子精神”，做顶天立地检验人。顶天：树立远大理想抱负；立地：务实笃行、落地生根。②物质文化：以校友名字命名的世东图书馆、检验风采录、院训院徽等。③行为文化：形成“爱生荣校、敬业奉献、严谨治学、敢为人先”“崇德尚学、尊师重道、诚实守信、自强力行”的教师和学生行为文化。④制度文化：在认识导向、情操陶冶、行为规范等方面制定素养提升制度及管理规章等。厚植理想信念，强化道德品质养成、检验精神熔铸、职业素质培树，形成育人“组合拳”。

构建“三融合”课程体系

聚焦新医科和行业需求，推进课程重组和结构再造，打造“内容融合、模块拓展”的“三融合”课程体系和融合课程，实现医、文、理、工等多学科内容和技术交叉融合、立体贯通，通过课程拓展模块等实现知识和技能前沿性、先进性和个性化培养；创新课程思政模式和方法，强化学生主体作用，实现课程思政全过程、多路径融入与全方位渗透。建立“规定+自选难度”分级考核和“五元”考核方法，注重学生学习动机、能力和效果考核，有效驱动“教”与“学”。

建设“三协同”实践教学体系

创立和完善“理念共融、平台共建、资源共享”的职业素养、职业技能、行业文化协同培养，教学、科研、现代产业技术协同创新，校院企师资队伍协同建设的“三协同”实践教学体系。创新实践教学机制和模式，实施长学年、全流程实习，确保在医院实境下对学生进行系统的医德素养、实践、创新能力培养，以企业小学期专项实训、实验模块拓展及“双创”课程实现有针对性、及时性的能力强化。共建“三师”队伍，培养“双师型”教师，有效强化医院企业优秀文化浸润、行业精神的价值引领和行业知识技能无缝衔接。

学校人才培养体系建设成果及资源被国内百余家检验院校借鉴应用及广泛共享，覆盖我国开办检验专业院校50%以上。人才培养得到社会的高度认可和好评，许多毕业生成为国内检验行业专家和领军人才，成为北京、东北特别是吉林省检验领域的重要力量。医学检验技术专业获评国家首批一流本科专业建设点。后续学校将不断顺应时代新要求，迎接教育教学改革新挑战，着力于医学检验教育发展与医药卫生事业需求紧密结合，不断创新和优化人才培养模式，强化学生职业道德和实践创新能力培养，促进学生全面发展。

（夏薇 于丹）

江苏财经职业技术学院

创新机制 精准施策 赋能教师发展

近年来，江苏财经职业技术学院坚持“人才强校”战略，建立师德师风长效机制，深化教师队伍内涵建设，加快高层次人才引进与培养，持续优化教师发展标准、激活“三教”改革内生动力、构建教师层级开发机制、完善教师考核评价体系，形成了一套系统全面涵养“四有”好老师的“施工图”，不断提升教师教育教学能力，助力省中国特色高水平高职学校建设质量稳步提升，以职业教育强师之策筑牢教育强国建设之基。

坚持立德树人，用“四有”好老师标准引领教师发展

教育大计，教师为本；立德树人，师德为范。教师是立教之本、兴教之源。新时代落实立德树人根本任务之关键，在于加强教师队伍建设，用“四有”好老师标准引领教师发展。

一是强化师德师风建设。把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，突出全方位全过程师德养成。按照“六要”新要求，学校建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、院部具体落实、教师自我约束的师德师风建设长效机制。落实师德师风第一标准，作为教师评价首要条件，把师德师风教育作为教师开学教育第一课、各级各类教师培训第一课和新教师入职第一课。严格落实教师职业行为十项准则和高校教师师德失范行为处理办法，印发教师师德手册，开展师德师风主题教育活动，坚持正向激励与反向约束双向发力，选树先进典型，查处师德失范行为。

二是夯实立德树人机制。不断完善教师发展标准和培训体系，引导教师坚守教书育人的初心，树立正确的教育观、质量观和人才观，做充满爱心、品格优秀、业务精良、道德高尚、行为世范的教育工作者，成为“大先生”。通过质量工程项目建设、有效课堂认证等，聚力坚持“四个相统一”标尺，持续推动“课堂革命”，不断提升教师教学能力。聚焦课堂教学主阵地，淘汰“水课”，打造“金课”。

创新“三教”改革，全面提升教师教学能力

“三教”改革是提高职业教育质量的重要突破口，是提升教师教学能力的重要抓手。其实质问题是解决“谁来教、教什么、如何教”，对应的是“教师、教材、教法”，而其改革的根本在于“教师”，载体在于“教材”，路径在于“教法”。

一是聚力教师改革，促进教师教学能力提升。学校以专业人才培养方案的制定和实施为契机，致力把专业建在产业链上，把劳模精神、劳动精神和工匠精神刻在学生心中，把创新意识融入学生血液。发挥教学能力比赛对教师队伍建设的引导作用，提升教师模块化教学设计实施、课程标准开发、教学评价、团队协作和信息技术应用等能力，扩大教师投身教学改革的覆盖面，提升教师参与度。根据“按需择优、引育并举”原则，持续推动高层次人才引进与培养。通过实施教师国（境）内外访学研修计划、省培、国培、挂职锻炼，拓展数智产业学院深度和广度，全面提升教师实践教学能力。学校着力打造三支教师队伍，即专业化、结构化的高水平“双师”教学创新团队，专家型、领军式的高层次专业带头人队伍，精技善教、行业顶尖的高技能“工匠大师”。

二是聚力教材改革，更新内容，丰富形式。学校要求专业教材随信息技术发展和产业升级情况及时动态更新，每三年修订一次；开发使用新型活页式、工作手册式教材；加强一体化教材开发，包括教材内容与数字资源建设一体化、教材编写与课程开发一体化、教学过程与学习过程一体化。2018年，学校提出数智化云财会“课岗赛证”融通教改综合育人新模式，整体开发云财会专业标准、数智化教材7本及与X证书配套出版的活页式书证融通教材4本。教材建设既符合学生成长规律、学习认知规律和教育教学规律，图文表并茂，又兼容并蓄地将文化传承与专业教育相融合。学校教材1本获首届全国优秀教材二等奖，21本入选国家精品教材和规划教材。

三是聚力教法改革，让课堂充满活力“动起来”。2020年学校成功获批江苏省智慧校园示范校，为教学方法改革创造了条件。教学方法是赋能教师教学能力提升的一个重要方面。学校构建“自主、泛在、个性化”的教学环境，完善“互联网+职场化”教学模式，探索利用“大智移云区”、VR等技术，创新案例教学法、情境教学法等，实施线上线下混合教学，实现全场景立体式交互，提高教师信息化教学能力，促进“知识课堂”向“智慧课堂”转变，高质量承办国培和省培教师教学能力提升培训项目6个，获全国职业院校信息化教学大赛一等奖1项。

聚焦“三说”活动，深度参与专业建设“六步法”

自2019年起，学校已连续举办三届“三说”活动，每届一个主题，2019年是“二级学院院长说教学、专业负责人说专业、课程负责人说课程”，2020年是“二级学院院长说规划、核心专业负责人说专业群、有效课堂项目负责人说实施”，2021年是“一线教师说‘教书育人’、专业负责人说‘专业育人’、二级教学部门负责人说‘活动育人’”。今年学校还将举办第四届“三说”活动，教师教学能力得到显著提升。

教师开展教学离不开专业（群）这个载体，教师精准跟进专业（群）建设，全程融入“岗课赛证”综合育人，能持续赋能教师教学能力提升、课堂教学质量提高。学校推进专业（群）建设“六步法”，一是开展人才需求调研、职业能力开发、研制专业标准、编制人培方案、重构课程群、专家论证；二是制定课程、师资和实训条件标准，确定课时、学分，完成课程总体和单元（模块）设计、教师和实训条件配置；三是开发数字化教材，遵循学生成长规律，做到内容与形式相统一，课程思政元素融入其中；四是搭建数字化资源平台，开发并上传优质教学资源；五是师资引培，优化教学团队，校企共建产业学院、开展国（省）培、跟岗锻炼；六是创新人才培养模式，构建文化、实践、活动“三育人”体系，持续改进和成果检验，做好教学评价、成绩评定和X证书试点。

完善评价机制，实施教师层级发展

教师队伍建设要有的放矢、实行分类管理、达到全面提升。学校构建了层级开发机制，分“新教师、优秀青年教师、骨干教师、专业带头人、教学名师、首席教师”六个层级，不同层级赋予不同的建设内容和目标，分层级进行考核与激励。所有教师都能找到自己的坐标点，得到有针对性的培养，不断提高教学水平。

伴随着教育智能化时代的到来，重塑学习环境、重建学习流程、重构教育管理模式已成为应有之义。2018年起，学校会计学院试点启动教师队伍建设“九个一”工程，即有效课堂认证一门数字化课程、熟练应用教学信息化一个平台、研究一门数字化课程思政、主持一项数字化教改课题、参与一本数字化教材开发、接受一次国内数字化教学能力培训或国（境）外学习研修、结对一名产业教授或企业专家、指导一个学生社团或一项创业实践、联系一家数字化转型企业跟岗锻炼，收到很好的效果。教师层级开发和“九个一”工程已成为省高水平专业群建设的一大特色。目前，会计学院教师队伍建设取得了优异成绩，获评全国模范教师1名，省级教师和教学创新团队2支、“青蓝工程”优秀教学团队1支、中青年学术带头人及优秀骨干教师5名，市“533英才工程”拔尖人才2名、优秀青年骨干教师16名，校首席教师1名、师德模范2名、教学标兵6名，建成了一支以全国模范教师为龙头，教学名师、专业带头人、骨干教师为中坚，具有较高行业影响力的专兼结合教学团队。

倡导教师回归教书育人初心，完善教师评价办法，即改进教师业绩结果评价、强化教师育人过程评价、探索教师发展增值评价、健全教师发展综合评价。一是坚持评价主体多元、评价内容多元、评价方式多元，把学生满意度放在第一位，提高同行评价权重；评价内容适合，评价环节科学，把师德师风放在首位。二是突出质量、服务和贡献。“文章不在多而在精”，让代表作说话，避免简单以条件、数量等作为唯一评价指标。重点考察教师教学投入、育人管理、教改行动、社会培训、科研转化等。三是根据教师层级开发，实施分类评价。依托智慧校园，实行日常动态监测与学期集中评价相结合、定量评价与定性评价相结合，以动态监测积累的过程数据为主要支撑，给教师精准“画像”，达到持续改进。

聚力社会服务，拓宽教师教学能力提升路径

高职教育的类型定位，决定了高职院校具有更为明显的区域共生性和职业导向性，要求高职院校教师有效地把教学、科研和直接参与社会服务结合起来，不断充实教案第一手素材，全面增强教师通过科研工作、社会服务反哺教学的能力，提升教师职业综合素养，打造专业化教学科研团队。一是教学引导，教研携手、一体推进。“教不研则浅，研不教则枯。”多年来，学校一直倡导“教师即研究者”，支持教师围绕专业建设、课程建设、教学内容、教学形式等开展教学研究，将新研究成果应用于教学，避免教学、科研“两张皮”，做到教学与科研两者相辅相成、互相促进，提升教学水平。二是名师引领、示范带动、同步成长。学校注重发挥全国模范教师、省教学名师、领军拔尖人才的“领头雁”作用，加强“双带头人”培养和使用，整合学校教学科研资源，打造各级各类教学科研团队，通过企业“科技副总”挂职锻炼、横向课题研究、决策咨询服务等，有效提升教师教学的实践素养，增强“双师型”教师素质。三是专业引路、创新服务、提能砺为。适应区域经济社会发展的新趋势和新要求，专业课教师依托省高水平专业群和示范（重点）专业，发挥会计、金融、管理、法律、粮油等专业优势，创新“三解三为”社会服务方式（为企业解困、为政府解忧、为民众解惑），打造财税培训、电商助农、法律援助等品牌，教师服务社会的意识和能力显著增强，涌现出一批服务社会的先进典型和先进事迹，被主流媒体宣传报道。

教师队伍建设是一项复杂的系统工程，教师教学能力提升只有起点，没有终点。学校将持续关注全体教师的发展领域、发展优势和发展潜能，聚焦教学能力提升，系统推进教育评价改革，将“课堂革命”进行到底。

（程淮中 邹瑄 陈建军）

立足时代 放眼未来

——重庆涪陵城区第三幼儿园探索基于文化自信的“养正课程”

重庆市涪陵城区第三幼儿园（以下简称“三幼”）园长向琳带领青年教师队伍，努力回应时代命题，广泛吸取优秀课程建设经验，在“蒙童养正、启智尚美”办园理念的指引下，研发实施基于文化自信的“养正课程”。

“十二五”期间，涪陵区妥善利用闲置校舍，扎实推动学前教育发展，三幼于2014年改建完成，成为涪陵城区地理人文环境非常特殊的一所直属公办园。8年来，幼儿园教职工团结一致、甘守平凡、潜心教育。2021年11月，《儿童民间游戏集》正式出版；2022年5月，基于文化自信的“养正课程”首期成果《传承与发展——幼儿园主题活动设计与实施》也正式出版，成为涪陵区乃至重庆市首套由幼儿园自主研发、成体系的教学案例集，并作为特色办园成果加以推广。

艰辛垦培课程生根的土壤

三幼位于旧城老巷，校舍前身教学区和办公楼分设而立，整体上下高差近40米，两栋居民楼和便民道路横亘其中，改建后仍然保持着这种格局，人文和地理环境复杂。园长向琳凝聚队伍思想、抓内涵建设，以高质量的保教工作争取拆迁闭路。2020年8月，“园中村、园中道”全面拆除和封闭，4级坡度的山城地貌上，幼儿园豁然凸显，育人生态得到初步净化，基于文化自信的“养正课程”也初步成形。

环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展。幼儿园因地制宜，将特殊构造格局与课程结合，建立了“一馆多用”民俗文化馆、现代化的烘焙制坊、本地白泥和黄泥操作池，以及高差联动的水渠和天然石块铺设填充的戏水带，等等，为课程研发、实施垦培基地，为课程游戏化提供了环境保障，使课程与环境的互动更加灵活。过程很艰难，团队的每个人都承担着重要的任务，但大家甘之如饴，这是一群忠于且热爱教育的人甘于平凡的宝贵坚守。

聚力开辟文化育人的路径

文化是教育生根的土壤，是教育的灵魂，更是教育持久生命力的源泉。“养正”，顾名思义为“涵养正道”。课程初心就是着力探索在中华优秀传统文化润养下幼儿全面发展、健康成长的有效路径。

基于文化自信的“养正课程”，将中华优秀传统文化、红色文化、中国特色社会主义先进文明纳入课程内容，“输入”《3—6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要》《幼儿园五大领域核心经验》等，加以“筛选、研磨、科学加工”，然后“输出”到五大领域教育活动中，归类到月主题大框架里。传统节日主题教育从节日内涵“取意”，从幼儿需要和兴趣“创意”，比如清明节，将浓浓的爱国情愫注入踏青远足、“风筝的世界”、“清明名茶汇”等寓教于乐的小活动，让幼儿切身接触灿烂的文明；又如国庆节，幼儿认识国旗国徽、观看阅兵式，到红色小剧场里感受先辈的斗志，到“新四大发明”探索区展望祖国强大而光明的未来……教育活动凸显家国情怀，传承红色基因，探索民俗文化，认识现代科学。在丰富的课程中，博大精深、源远流长的中华文明，悄无声息地融入每一次活动，借助文化感染力、塑造力和修正力，帮助幼儿建立属于自己的精神锚点，促进“养正教育”真正落实落地。

课程体系内容主线明晰，小、中、大班课程内容相衔接，目标层次递进，整体架构注重经纬和谐、横纵兼顾及螺旋上升，最后以“品行润正、启智慧正、身体健正、审美雅正、爱老俭正”为标准进行科学评价，体现课程培根铸魂的清晰过程与显著成果。

课程注重预设与生成。开发包含“奔跑吧宝贝”“我是劳动小能手”在内的20余项生成性主题活动与配套资源，在预设中生成，充分凸显教师发现儿童、追随儿童、成就儿童的专业品质，为课程注入“新鲜血液”，补充“营养”，更好地促进幼儿全面发展。

园长向琳经常说：“做教育的人要摒除功利心，让教育回归本质与本职。”因而“养正课程”并不局限于按部就班的学案，青年教师从幼儿身心发展规律出发，继续不断探索。幼儿园已经对原有课程中的3个主题进行了重审和改版，在夯实自身的同时，还为三幼教育集团整体水平提升和特色名片打造提供了业务保障。

三幼基于文化自信的“养正课程”建设，着眼当下，更立足于时代；既脚踏实地，又放眼未来，必将展现出更高的价值。

（郝雷 吴容）