

目 录

一、背景及问题	1
(一) 成果背景	1
(二) 主要解决的教学问题	1
二、成果历程	1
(一) 探索阶段 (2018.5—2019.5)	2
(二) 研究阶段 (2019.6—2021.8)	2
(三) 实践推广 (2021.9—至今)	3
三、主要做法与经验成果	3
(一) 制定数智化财税工匠人才培养标准, 推行《财税工坊学生文化养成手册》 ..	3
(二) 打造“数智赋能、业财融合”课程新矩阵, 开展三阶递进场景化教学 ..	4
(三) 搭建全链路财税工坊实践教学平台, 强化 AR/VR 等新技术广泛应用	6
四、创新与特色	7
(一) 率先提出了“精算慧管、善技守规”数智化财税工匠人才培养新理念	7
(二) 创新了“场景驱动、三阶递进”全生命周期财税工坊育人新模式 ...	8
(三) 搭建了“数智融合、孪生重构”全链路实践教学新平台	9
五、推广应用效果	9
(一) 育人成效显著提高	9
(二) 专业建设特色彰显	10
(三) 师资队伍成绩斐然	11
(四) 示范引领影响广泛	12
查重报告	14

一、背景及问题

（一）成果背景

党的十九大报告首次将“数字中国”写入党和国家纲领性文件，数字经济蓬勃发展，产业数智化转型纵深推进，“金税四期”落地实施，财税行业面临深刻变革。《国家职业教育改革实施方案》明确要求深化产教融合、校企合作，推动职业教育与产业需求精准对接、与职业标准紧密衔接。立足新时代人才强国战略部署，国家大力弘扬工匠精神，为新时代财税类专业深化教育教学改革、培育复合型高技能人才提供了根本遵循与坚实政策支撑。

成果主要完成单位立足于服务区域经济发展，紧抓数字中国建设和企业数字化转型的战略机遇，对接现代商务服务业对高职智能财税类专业高技能人才的迫切需求，2019年依托“高等职业教育校企合作办学模式的研究与实践”等省级教改课题、国家级骨干专业——会计专业的建设，探索“数智+财税工坊”育人实践，创新构建了“标准引领·三阶递进·工坊筑基”的数智化财税工匠育人模式，推动财税类专业智改数转迭代升级，打造智能财税类专业育人新范式。

（二）主要解决的教学问题

1. 财税工坊人才培养方案和核心课程标准亟待构建，文化育人不明显，数智化教材缺失；
2. 课程体系和教学内容与岗位对接不够紧密，课程组合逻辑不清晰、场景化教学有待加强；
3. 财税人才培养新技术应用不到位，缺乏数字孪生、AR/VR等融合技术，全链路实践育人平台功能不健全。

二、成果历程

成果形成过程分为探索阶段、研究阶段和实践推广三个阶段，如图1所示。



图 1 成果历程

（一）探索阶段（2018.5—2019.5）

在国内高职院校率先成立“智能财务研究中心”，同时比较早的创建“财务共享中心”，启动系统性研究。通过校级教改课题攻关，首创“互联网+会计工厂”育人模式，并发表相关研究论文4篇，完成了“精算慧管、善技守规”数智化财税工匠人才培养新理念构建与理论探索，为后续改革奠定了坚实基础。

（二）研究阶段（2019.6—2021.8）

推动“财务共享中心”升级为“财税工坊”实践平台，系统总结“财税工坊”实践教学试点经验。会计专业先后建成国家级骨干专业、河南省高水平专业群。担任副组长单位深度参与国家职业教育财经类专业简介和专业教学标准（2021版）研制，参加教育部6个1+X证书标准的制定。在此基础上，对外发布《财税工坊人才培养方案》及核心课程标准，重塑了“知业务、通技术、懂管理、守规矩、晓政策、身心好”的数智化财税工匠培养定位，构建了“场景驱动、三阶递进”全生命周期财税工坊育人模式，推行了《财税工坊学生文化养成手册》，创新了“数智赋能、业财融合”课程新矩阵。

（三）实践推广（2021.9—至今）

顺利结项省级教改课题 2 项，系统推进财税工坊人才培养，建成“全链路实践教学平台”。建成职业教育教学资源库国家级 1 个、省级 2 个；出版教材国规 5 部、省规 4 部；建成在线精品开放课程国家级 2 门、省级 12 门。学生获世界职业院校技能大赛金银铜奖 4 项。累计培养智能财税人才 596 名。成果被《光明日报》等省级以上媒体报道 25 次，辐射全国院校 31 所，校外推广覆盖师生 62453 人次，开展省级“双师型”教师培训等达 4.7 万人次，完成技能认定 2.2 万人次。

三、主要做法与经验成果

（一）制定数智化财税工匠人才培养标准，推行《财税工坊学生文化养成手册》

与中国商业会计学会、河南省会计师协会和行业头部企业，确立“精算慧管、善技守规”人才培养理念，制定“文化养成、方案课标、关键能力、数智技能”四个标准，组建数智化财税工匠人才培养方案和核心课程群，绘制数智财税人才知识和能力图谱。联合郑州市财政局开发“红色财税”教学资源与合规案例库，依托郑州市金岱工业园区，构建“教学工场→实战现场→双创智场”三阶递进财税工坊育人场景。通过仿真实训筑基、真实业务淬技、跨境电商新业态拓岗，构建财税工坊“基础层→胜任层→骨干层→引领层”全生命周期人才培养路径，同步开发数智化特色教材并持续更新优化内容，实现学生“数字财税实操能力→财税数据洞察能力→财税生态协调能力”的螺旋式提升。全面推行《财税工坊学生文化养成手册》，将红色财税文化、职业品格塑造等育人元素系统融入人才培养全过程。重塑“知业务、通技术、懂管理、守规矩、晓政策、身心好”的数智化财税工匠培养定位，形成“场景驱动、三阶递进”全生命周期财税工坊育人模式。如图 2 所示。



图 2 财税工坊学生文化养成手册

（二）打造“数智赋能、业财融合”课程新矩阵，开展三阶递进场景化教学

聚焦“岗课赛证创”融合，以岗位能力需求为课程组合逻辑，主动对接“金税四期”等最新政策与真实技术应用场景，打造“数智赋能、业财融合”智能财税工坊模块化课程矩阵。系统设计“技能筑基→轮岗练兵→创新孵化”能力提升路径，开展以真实业务为载体的三阶递进场景化教学，将真实业务流程拆解为财税工坊内的仿真训练、

真账实战与创新应用任务，推动“工坊岗位课程化，课程项目实践化”双向融合。第一学年立足教学工场虚拟仿真环境，采用“强基+铸魂”双轨培养，夯实财税基础能力与职业素养；第二学年转入实战现场，实施定期轮岗与弹性学时相结合模式，围绕财税工坊内部“业务、财务、税务、质控”四类岗位流程，引进RPA财务机器人、大数据税务分析等智能工具，开设四岗位财税风险联合沙盘演练、财务报表分析与财税预警指标应用、企业财税顾问、财税全流程质控体系搭建与审核实务等业财融合与智能技术应用课程；第三学年聚焦四类岗位实际需求，进入双创智场，开展创新创业赋能课程，组织学生进行创新孵化与就业实践。同时将“家国情怀、清正廉洁”等思政元素深度嵌入各教学实训环节，实施“按岗练兵、按单考核、按绩定效”的校企二元考核评价。如图3所示。



图3 “数智赋能、业财融合”课程新矩阵

（三）搭建全链路财税工坊实践教学平台，强化 AR/VR 等新技术广泛应用

健全“政行企校园”五方协同治理机制，形成常态化运行的治理架构。搭建融合 AR/VR、区块链、OCR+RPA 及大数据分析等新技术的全链路实践教学平台，集成企业真实业务流与智能工具，构建覆盖业财税一体化的数字孪生实训环境。应用 OCR 识别与 RPA 流程自动化技术，高效完成财务票据分类与账务处理；嵌入大数据分析技术，构建成本核算、税务筹划等核心课程模块；运用 AR/VR 技术，搭建客户咨询、风险测评等沉浸式岗位实训场景。强化双师团队建设，聚焦技术整合与教学转化能力，通过双向聘任与岗位轮换打造跨域教学共同体。依据岗位标准与竞赛要求，将真实工单、风控案例转化为动态更新的教学项目，让学生在双师指导下完成从票据到报告的全流程真账实操与项目孵化。开展智能代账、财税咨询等社会服务，推动育人成果向技能竞赛、职业资格证书与高质量就业高效转化。如图 4、图 5 所示。



图 4 全链路财税工坊实践教学平台



图 5 财税工坊全链路实践教学平台界面

四、创新与特色

（一）率先提出了“精算慧管、善技守规”数智化财税工匠人才培养新理念

立足财税工坊育人载体，对接业务、财务、税务、质控四类岗位能力需求，深度解构形成数智财税人才画像图谱，并发布数智化财税工匠人才培养方案和核心课程标准。依托数智实践课程体系掌握“精算”工具、夯实“善技”基础；通过红色财税文化涵养“慧管”素养、筑牢“守规”意识；依据“政行企校园”五方协同系统评价人才产出质量。将文化育人与专业标准深度融合，构建财税文化传承、专业素养进阶、职业品格塑造、综合素质拓展、工坊任务践行五个育人模块，形成 20 个育人主题，并细化设计红色财税研学、金税四期实训、劳模面对面、财税志愿服务等 30 项具体实践活动，全部融入《财税工坊学生文化养成手册》，形成“家国情怀+红色财税+工坊和谐+数智赋能+知行合一”特色文化，成为理念落地、人人出彩的“行动指南”。重塑“知业务、通技术、懂管理、守规矩、晓政策、身心好”的数智化财税工匠人才培养定位。

（二）创新了“场景驱动、三阶递进”全生命周期财税工坊育人新模式

紧扣“精算慧管、善技守规”核心理念，制定了“文化养成+方案课标+关键能力+数智技能”四个标准，将思政元素、数字素养和真实业务场景深度融入育人全过程，以岗位能力需求为课程组合逻辑，重构“数智赋能、业财融合”课程新矩阵。贯通“教学工场→实战现场→双创智场”三阶递进财税工坊育人场景，推动学生从基础到胜任到骨干再到引领的能力进阶，形成全链条、闭环式培养路径。第一阶教学工场：依托虚拟仿真与数字孪生技术开展项目化教学，还原岗位全流程业务，夯实学生专业基础；第二阶实战现场：采用“弹性学制+工学结合”方式组织工坊轮岗实践，实施“按岗练兵、接单考核、按绩定效”评价方式，淬炼学生综合实战能力；第三阶双创智场：开展“真实项目+创师指导”，赋能学生人人出彩。如图6所示。



图6 “场景驱动、三阶递进”全生命周期财税工坊育人模式

（三）搭建了“数智融合、孪生重构”全链路实践教学新平台

以企业真实业务为载体、岗位能力需求为导向，运用 AR/VR、OCR 识别+RPA 流程化、大数据及区块链等数智技术，确立了“对接岗位、素质赋能、实践育人、开放共享、文化筑魂”价值取向，构建了“真实业务承接与融合实训、专业成果交付与质量管控、数智资源开发与案例沉淀、能力精准测评与职业衔接”四大核心功能，配套了“柔性教学与岗位轮训、标准化生产运营、数智化平台与资源、全过程质量与风控、数据化评价与改革”五大支撑体系。财税工坊通过“教学工场→实战现场→双创智场”三阶递进育人场景，覆盖需求分析、账务处理、发票管理、纳税申报、合规审查等 12 个全流程岗位任务，实现岗课融合实战与真账真税实操常态化。开展智能财税代账、财税咨询服务、财税工坊实践、财经赛道备赛、财税能力画像、红色财税传播等智慧服务，让学生在业财一体的孪生环境中完成从技能习得到创新孵化的能力跃迁，实现实践育人、素质赋能与开放共享。

五、推广应用效果

（一）育人成效显著提高

学业评价优：近 5 年财税工坊学生职业技能等级证书获取率从 85%提升到 97%，获评省级优秀毕业论文 4 人、省级优秀毕业生 15 人。**专业技能强：**获世界职业院校技能大赛金奖 2 项，银奖铜奖、国赛二等奖各 1 项；中国国际“互联网+”创新创业大赛银奖 1 项，省级“挑战杯”大学生课外学术科技作品特等奖、一等奖各 1 项，大学生创新创业大赛省级一等奖 5 项。14 名学生加入中国共产党。**就业质量好：**就业率达 98%；平均满意度达 97.5%，高于同届其他专业 3.1%。**示范辐射广：**校内直接受益学生 596 人，辐射校内学生 4668 人，推广校外覆盖师生 62453 人。如图 7 所示。



图 7 财税工坊育人成效图

(二) 专业建设特色彰显

专业建设：获批国家级样板党支部 1 个、省级样板党支部 2 个，省级“双高”专业群 2 个，省级示范性骨干专业点、品牌专业各 1 个，省级实训基地 8 个。**课程教材：**建成职业教育专业教学资源库国家级 1 个、省级 2 个，职业教育在线精品开放课程国家级 2 门、省级 12

门，课程思政示范课省级 5 门、职业教育一流核心课程省级 2 门。获评“十四五”职业教育国家规划教材 5 部、省级规划教材 4 部，出版专著 2 部。**合作办学：**与美国卫斯理大学合作开设财务管理专业，培养五届 235 名学生。**标准制定：**作为副组长单位参与制定教育部职业教育财务会计类、财政税务类专业简介及专业教学标准（2021 版）1 个，开发 DBE 课程平台 4 个、1+X 证书标准 6 个，出版“十四五”国家规划数字教材，引领全国智能财税专业教学改革。如图 8 所示。

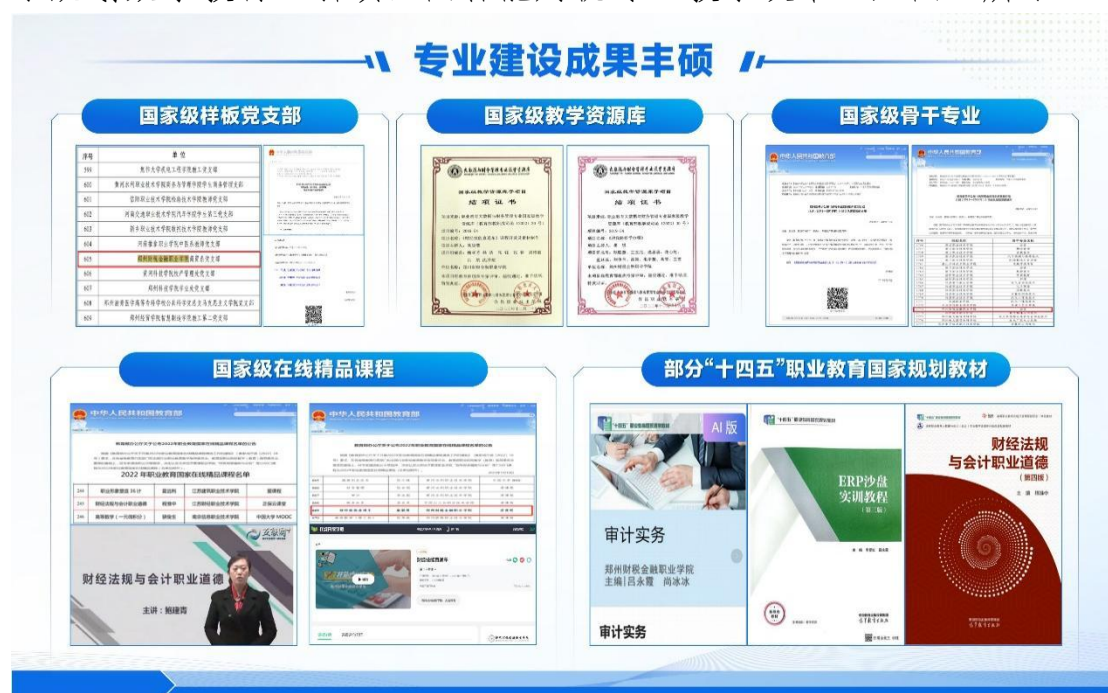


图 8 专业建设成效图

（三）师资队伍成绩斐然

荣誉称号：获批全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队 1 个，省级教师教学创新团队 2 个，省青蓝工程优秀教学团队 1 个、课程思政教学团队 3 个，省、市名师工作室 2 个，教师获省级以上荣誉 87 项。**社会兼职：**团队成员获评教育部教育经费监管专家、全国会计领军人才，担任省财政项目评审专家、上市公司独立董事各 1 人。**教科研项目：**教师承担省级及以上教改项目 6 项，科研项目国家级 1 项、省级 38 项。**大赛获奖：**获省级以上教学能力比赛奖项 14 项。如图 9 所示。



图 9 师资队伍建设成效图

（四）示范引领影响广泛

业界影响：牵头组建国家级财经职教集团、省财税职教集团和数据资产流通产教融合共同体，被推荐为国家数智财经行业产教融合共同体、国家数智服务行业产教融合共同体、全国智慧审计行业产教融合共同体理事长单位，获批“1+X”证书国家级智能财税和电子商务数据分析、省级业财一体信息化等试点院校 8 项。建成教育部大学生创新创业就业服务基地、省会计“双师”培训基地等 8 个，开展专业培训 4.7 万人次、职业技能等级认定 2.2 万人次。主持研发河南省财政项目库系统，参与制定郑州市财政局《重大公共惠民政策》。

媒体报道：成果经验获《光明日报》、学习强国等省级以上媒体报道 25 次，吸引全国 150 余所高校 2132 人次来校交流，山西、四川、河北等五省份 31 所中高本院校借鉴本成果，承办“一带一路”暨金砖国家技能大赛、省高职院校技能大赛等赛事 5 次，近 2100 名选手参赛，辐射推广成效显著。如图 10 所示。

部分国家级新闻媒体报道



图 10 媒体推广图

查重报告



知网个人查重官方网址: <https://cx.cnki.net>

知网个人查重服务报告单(简洁)

报告编号:BC2026041308430215195315096

检测时间:2026-04-13 08:43:02

篇名: 标准引领·三阶递进·工坊筑基: 数智化财税工匠培养的创新与实践

作者: 吕永霞

所在单位: 郑州财税金融职业学院

检测类型: 总结报告

比对截止日期: 2026-04-13

检测结果

去除本人文献复制比: 2.9% 去除引用文献复制比: 1.4% 总文字复制比: 2.9%

单篇最大文字复制比: 0.9% ([高职学生实训教学计划与评价体系.docx](#))

重复字符数: [143]

单篇最大重复字符数: [45]

总字数: [5000]

1. 标准引领·三阶递进·工坊筑基: 数智化财税工匠培养的创新与实践

总字数: 5000

相似文献列表

去除本人文献复制比: 2.9%(143) 去除引用文献复制比: 1.4%(71) 文字复制比: 2.9%(143)

序号	相似文献名称	复制比	是否引证
1	中职汽车专业教育教学改革实践路径探究 王治; - 《汽车维修与保养》 - 2026-03-01	0.9% (45)	是否引证: 否
2	高职学生实训教学计划与评价体系.docx. - 《网络 (https://www.renrendo)》 - 2025	0.9% (45)	是否引证: 否
3	宁大大学人 顾耀东 - 《宁波大学学报(人文科学版)》 - 2025-01-10	0.9% (43)	是否引证: 否
4	产教融合视角下机电一体化实践教学优化策略 林梅; - 《学周刊》 - 2026-02-11	0.8% (39)	是否引证: 否
5	会计专业中职毕业论文.docx. - 《网络 (https://www.renrendo)》 - 2025	0.7% (37)	是否引证: 否
6	产教融合视域下汽车智能制造专业群人才培养创新策略 朱晓波; - 《汽车测试报告》 - 2025-04-15	0.7% (36)	是否引证: 否
7	“师生融乐”视域下高校实验室育人效能提升实践 孟悦;卢刚; - 《实验室研究与探索》 - 2026-01-04 17:01	0.6% (28)	是否引证: 否
8	国有企业智慧党建平台建设的实践探索 崔群; - 《石油化工管理干部学院学报》 - 2025-04-30	0.5% (27)	是否引证: 否
9	推动国产自主数字建造技术研发与应用——专访中国建筑首席专家、中建工程产业技术研究院有限公司执行董事黄刚 邱奎宁; - 《绿色建造与智能建筑》 - 2023-01-06	0.5% (27)	是否引证: 否
10	“强国行”专项行动赋能省级双带头人教师党支部基层党建创新发展 李娜;宋亚琼;靳现召;王晨; - 《湖北开放职业学院学报》 - 2026-01-28	0.5% (26)	是否引证: 否
11	校局合作助推公安院校实战训练的实践策略 张代伟; - 《教育观察》 - 2025-09-01	0.5% (25)	是否引证: 否
12	提质培优背景下职业院校课程改革的困境与策略. - 《网络 (https://www.fx361.co)》 - 2025	0.5% (25)	是否引证: 否

说明: 1. 总文字复制比: 被检测文献总重复字符数在总字数中所占的比例

-
2. 去除引用文献复制比:去除系统识别为引用的文献后,计算出来的重合字符数在总字符数中所占的比例
 3. 去除本人文献复制比:去除系统识别为作者本人其他文献后,计算出来的重合字符数在总字符数中所占的比例
 4. 单篇最大文字复制比:被检测文献与所有相似文献比对后,重合字符数占总字符数比例最大的那一篇文献的文字复制比
 5. 复制比按照“四舍五入”规则,保留1位小数;若您的文献经查重检测,复制比结果为0,表示未发现重复内容,或可能存在的个别重复内容较少不足以作为判断依据
 6. **红色文字**表示文字复制部分;**绿色文字**表示引用部分(包括系统自动识别为引用的部分);**棕灰色文字**表示系统依据作者姓名识别的本人其他文献部分
 7. 系统依据您选择的检测类型(或检测方式)、比对截止日期(或发表日期)等生成本报告
 8. 知网个人查重唯一官方网站:<https://cx.cnki.net>

知网个人查重服务
官方网站 cx.cnki.net