

附件 3

# 河南省职业教育教学成果奖 申请表

成果名称：	产教联动 标准贯通 评价赋能： 职业院校助力“技能河南”综合育人体系创新实践
成果完成人：	耿聪慧、周艳丽、范书珍、沈净瑄、郭军华、李兆 芃、赵奕铤、郭静、周雅菲、赵子涵、刘晋、董昕、 杨纪红、野静、石玖珑
成果完成单位：	郑州财税金融职业学院 郑州市管城回族区人力资源和社会保障局 河南省电子商务协会 河南盛世航空服务有限公司
校奖等级：	特等奖
推荐等级：	特等奖
推荐单位(盖章)：	郑州财税金融职业学院
成果科类：	57 教育与体育大类
类别代码：	1578
推荐序号：	0201
成果网址：	<a href="http://www.zzcsjr.edu.cn/cgl/">http://www.zzcsjr.edu.cn/cgl/</a>

河南省教育厅制

## 承诺书

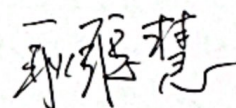
本人申报 2026 年河南省职业教育教学成果奖，郑重承诺：

1. 对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。

2. 成果奖评审工作期间，不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金，不得以任何形式干扰成果奖评审工作。同时，对本成果的其他完成人提醒到位，如有违反上述规定的情况，接受取消参评资格的处理。

3. 成果获奖后，不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动。

成果第一完成人（签字）：



2026 年 4 月 10 日

# 填表说明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。
2. 成果科类按照教育部颁布的《职业教育专业目录(2021 年)》的专业大类规范填写。
3. 成果类别代码组成形式为：abcd，其中：  
a：成果属学历教育填 1，培训填 2。  
bc：职业教育成果所属专业大类代码填写（如：装备制造大类填写 46）。  
d：职业教育成果内容属立德树人填 0、专业建设填 1、三教改革填 2、育人模式填 3、管理创新填 4、校企合作填 5、育训并举填 6、质量评价填 7、综合改革填 8、教师培养培训填 9。
4. 推荐序号由 4 位数字组成，前 2 位为学校推荐总数，后 2 位为推荐排序编号。
5. 成果曾获奖励情况不包括商业性奖励。
6. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施(包括试行)的日期。
7. 本申报书统一用 A4 纸双面打印，正文内容所用字型应不小于四号字。需签字、盖章处打印或复印无效。

## 一、成果简介（可加页）

成果名称	产教联动 标准贯通 评价赋能：职业院校助力“技能河南”综合育人体系创新实践					
成果起止时间	2017-04-11 至 2019-10-09		实践检验期 (年)		7	
成果曾获奖励情况 (限实践检验期内)	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门	主持人/成员	位次
	2024-11-01	河南省高等教育教学成果奖	一等奖	省级	主持人(1)	1
	2019-07-03	国家级骨干专业——会计	认定	国家级	主持人(1)	1
	2023-01-12	职业教育国家在线精品课程	认定	国家级	主持人(1)	1
	2023-06-19	十四五国家级规划教材《成本核算与管理》	认定	国家级	主持人(1)	1
	2024-04-18	全国党建工作样板支部	认定	国家级	成员(11)	1
	2024-11-01	高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队	认定	国家级	成员(12)	1
	2025-08-18	世界职业院校技能大赛金奖	一等奖	国家级	成员(13)	1
	2024-09-09	河南省高等职业教育教学能力大赛	一等奖	省级	主持人(1)	1
<p>1. 成果简介（不超过1000字）</p> <p>党的十八大以来，习近平总书记多次作出重要指示，要加快培养大批高素质劳动者和技术技能人才。国家先后出台《国家职业教育改革实施方案》《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》。河南省将“开展职业技能培训和评价取证”列为全省十大重点民生实事，实施“技能照亮前程”培训行动。自2017年起，学校针对多元育人机制不完善、教学资源不系统、质量管理不健全等问题，依托《基于“人人持证、技能河南”的三层递进式1+X证书制度实践与体系构建研究》等11项教改课题和项目，运用系统论、能力本位教育理论和发展性评价理论，历经9年研究与实践，实施职业院校助力“技能河南”综合育人体系改革，形成如下成果。</p> <p>(1) 建立“政行校企园协同、产教联动”综合育人机制</p> <p>联合龙头企业共建7个现代产业学院，设立职业技能等级评价指导委员会，构建</p>						

“领导小组统筹、办公室执行、专业部门落实”三级治理架构，统筹标准研发、技能考核与成果转化等。获批省示范性产教融合型建设单位，建成省级众创空间、省深化创新创业教育改革示范校。

### （2）建设“标准贯通、岗课证融通、育训评并举”育人资源

立足跨境电商运营等岗位，融合国家职教标准、国际职业资格与“新八级工”三类标准，构建能力图谱与课程体系，制定全链条育人标准，开发融媒体教材、培训包及活页式“教学评”一体化材料。完善专业及课程标准 673 个、评价方案 68 个，建成国省级资源库 5 个、精品课程 27 门，编写国省规教材 27 部。

### （3）实施“教学评建一体”数字化全面质量管理

搭建“i 财税”智慧校园门户，人机协同授课、AI 精准导学与智能学伴赋能课堂教学，全程数据采集形成学生画像并智能预警；依托教学管理驾驶舱与教师成长档案提升教学质量；制定资源建设标准，推广教学资源“超市”。教学质量分析覆盖率达 100%，助推师生获世界、国家、省级教学比赛、技能竞赛奖 467 项。

### （4）形成“跨专业、跨行业、跨学校”技能认证方法

面向在校生开设 7 个微专业，依托数据资产流通产教融合共同体推行“技能护照”；面向园区工人开展“通用+专项”跨行业培训；面向国内外学生，通过“范蠡工坊”开展微课程跨境教学。建成高技能人才培养示范基地、大数据创新人才培训基地，吸引全国 93 所院校 387 名职教专家到校研讨。

受益学生 3.38 万余人次，技能取证率从 32% 跃升至近三届 100%。成果经验被《光明日报》等媒体专题报道 103 次，吸引美英等 9 国院校及 15 家企业到校学习交流。

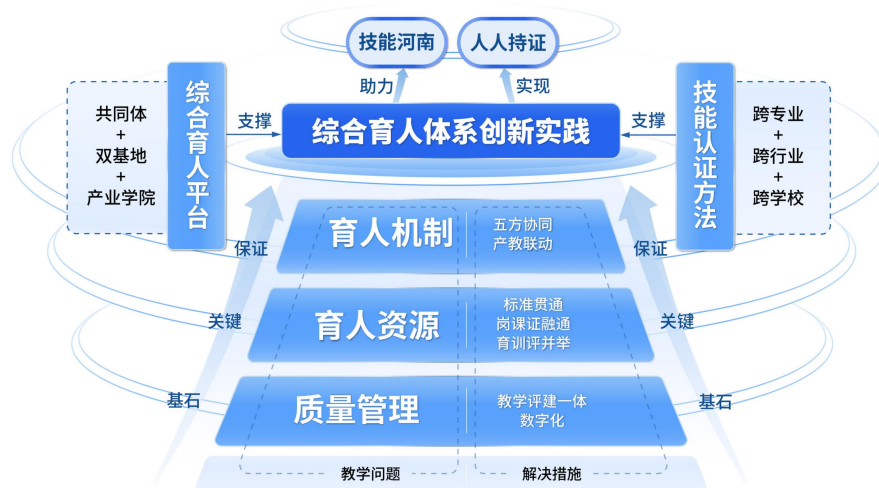


图1 “产教联动 标准贯通 评价赋能”综合育人体系图

## 2. 主要解决的教学问题及解决方案（不超过1000字）

### （1）主要解决的教学问题

①育人机制不完善。政府、行业、企业、院校等多元育人主体缺乏协同性，各方职能作用发挥不充分。

②育人资源不系统。课程体系与岗位标准衔接不够紧密，育人资源产业适配度有待提升。

③质量管理不健全。教学管理系统集成度不高，跨平台数据共享与多维联动分析体系需优化。

### （2）解决方案

#### ①构建“五方协同、产教联动”综合育人机制

省教育厅、人社厅、财政厅指导，金岱智慧产业园支持，学校联合省电子商务协会、中电数据等39家单位，牵头成立职业技能等级评价指导委员会。

委员会成立领导小组，校长和人社厅技能鉴定部门负责人任组长，负责统筹指导、监督技能评定。指导委员会办公室负责认定评价、考核取证等。下设标准研发部、培训评价部、质量监控部、产教融合部，负责开发标准题库、组织考核等。委员会制定《职业技能等级认定工作管理办法》等制度6项。

获批河南省教育厅示范性产教融合型职业院校建设单位、中国轻工业职业能力评价考试站。

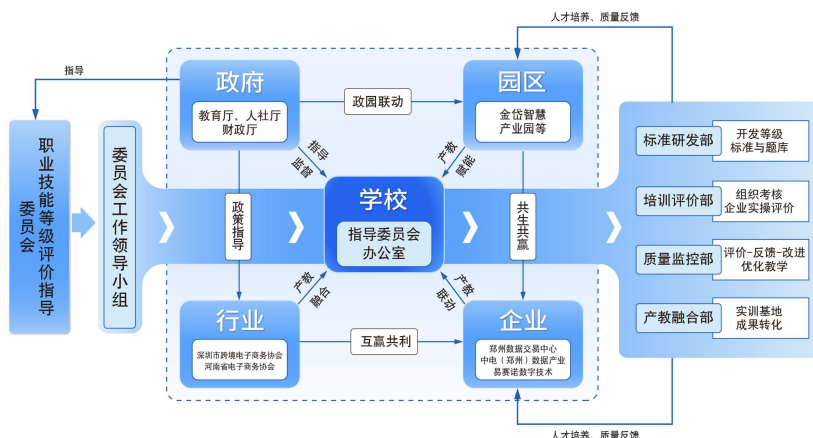


图3 “五方协同、产教联动”综合育人机制图

#### ②打造“标准贯通、岗课证融通、育训评并举”育人资源

基于跨境电商运营等岗位标准与典型项目，依据教育部《职业教育专业教学标准》，结合国际职业资格标准和“新八级工”证书标准，提炼经贸核心知识、数据处理专业技能、合规风控职业素养等，绘制跨境电商等7个专业群能力图谱，构建专业课程体系。制定人才培养标准、课程标准、实践教学标准、技能培训标准、考核评价标准。依据跨境电商等专业人才培养标准链，将跨境风控等新方法、新技术引入教学内容，开发工作手册式、融媒体教材和《国际结算》等培训包、考评手册等活页式“教学评”材料。

建成国省级精品课 27 门，编写国省规教材 27 部，输出坦桑尼亚数字化教材《出纳实务》等 2 部。

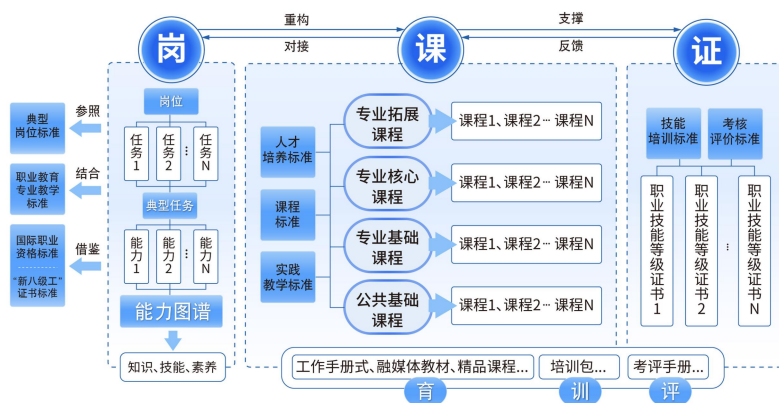


图4“标准贯通、岗课证融通、育训评并举”育人资源图

### ③ 重构“教学评建一体”数字化全面质量管理体系

建设“i 财税”智慧校园门户。教学板块人机协同教学，在线发布任务及资料，AI 导师推送资源，支持学生自主学习，“郑才财”智能学伴开展个性化辅导，提供激励情感支持，全程数据采集生成学生精准画像，形成反馈分析报告；教学管理板块整合教科研等 8 个系统数据，构建教学管理驾驶舱和教师成长档案袋，实现教学质量管控与教师专业发展全流程数字化；教学资源建设板块引入企业项目，制定教学资源建设标准、上传规范、审核流程、版权规则，推广协同备课、同步课堂、资源“超市”等。

“i 财税”获国家软件著作权，助推学生获世界、国省级技能大赛等奖 302 项，教师获国省级教学比赛等奖 165 项。

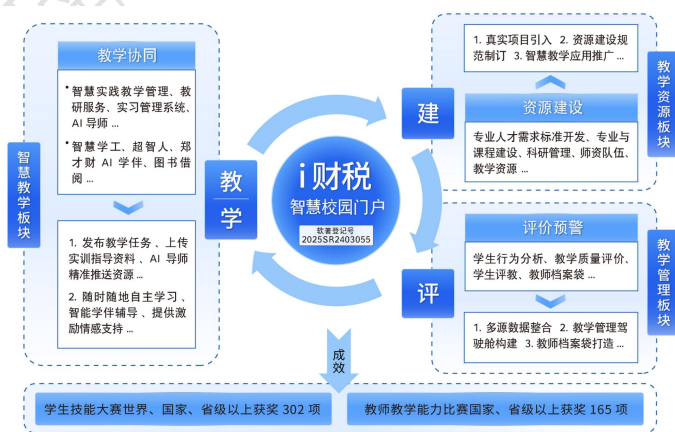


图5“教学评建一体”数字化全面质量管理体系图

### 3. 成果的创新点（不超过 1000 字）

#### （1）理念创新：创新“产教联动、标准贯通、评价赋能”的综合育人理念

运用系统论、能力本位教育理论和发展性评价理论，首创“产教联动、标准贯通、评价赋能”综合育人理念。构建政行校企园五方协同，产教联动综合育人机制；打造人才培养标准与职业技能等级标准融合、岗课证融通、涵盖育训评并举的综合育人资源；重构教学、学习、评价、建设为一体的全面质量管理体系。机制构建是保证，资源打造是关键，质量管理是支撑，实施综合育人改革，助力河南省重点产业链劳动者“人人持证”。

出版《破界与重构：“技能河南”背景下职业教育教学改革创新路径与实践探索研究》等著作 7 部，公开发表高水平论文 19 篇。

#### （2）平台创新：打造“共同体+双基地+产业学院”产教协同综合育人平台

服务郑州市数据要素市场化配置综合改革试点，牵头组建数据资产流通产教融合共同体，开展标准研制和智库服务等。设立数据资产流通、跨境电商两个协同创新中心，编制发布《河南省数据资产市场化指数报告》和《河南省经济发展报告（2026）》。

高技能人才培养示范基地开展物流服务师、人工智能训练师等职业技能等级认定，为企业在岗和转岗人员、退伍军人等提供专题培训。大数据创新人才培训基地为师生及数字技术从业人员提供技能提升服务。联合盛世航空等龙头企业共建智慧财税、跨境电商等 7 个产业学院，校企“双导师”联合攻关，承接企业项目，协同育人和创业孵化。

建有电子商务职业教育实训基地等省级基地 9 个，入选省级大数据发展创新平台、产教融合示范校、省级众创空间等。



图6 “共同体+双基地+产业学院”产教协同综合育人平台图

### (3) 方法创新：构建“跨专业、跨行业、跨学校”技能认证方法

面向全校学生开设跨境网店运营、无人机应用技术等 7 个微专业，在我校牵头成立的数据资产流通产教融合共同体中推行微专业“技能护照”，学生跨专业自主选课，从技能“单一型”向“复合型”提升。面向郑州智能制造装备园区产业工人，开展跨行业微技能模块培训，打造“通用技能+专项技能”组合式培训课程，实施纳税筹划、网店运营、AI 应用等跨行业微技能证书培训认定。面向郑州航空工业管理学院、四川财经职业学院等省内外中高职、本科院校学生，开设《数字新媒体技术》《选品管理》等微课程 54 门；依托“范蠡工坊”，为越南河内矿业与地质大学等海外院校学生，在线开设《跨境贸易通关申报》等特色微课程，由“郑才财”数字人辅助授课。

学校出台《微专业建设与实施管理办法》等系列制度文件。海内外累计发放技能证书 5873 个。

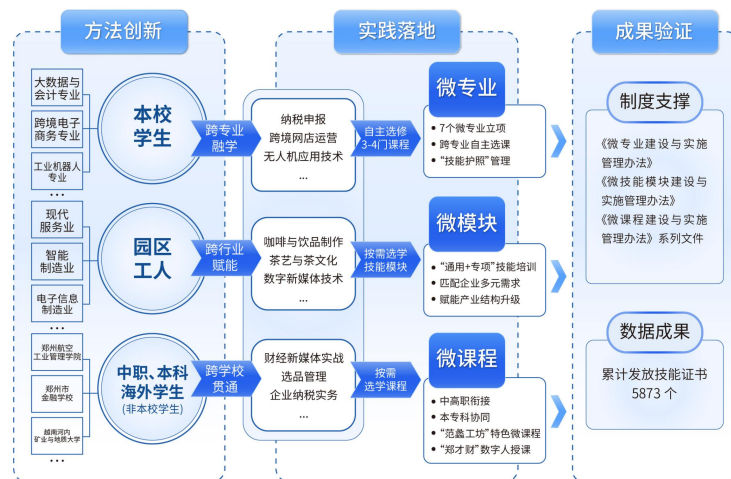


图7 “跨专业、跨行业、跨学校”技能认证方法图

## 4. 成果推广应用效果（不超过 1000 字）

### (1) 人才培养成效突出

成果在全校所有专业应用实践，直接受益学生 33805 人次。取证率从实践前 32% 提升到近三届 100%，高级工占比 88.1%。学生在职业院校技能大赛中获国赛金奖等奖项 24 项，省级奖项 278 项。麦可思评价报告显示，学校连续五届毕业生平均持证上岗率达 99.3%。毕业生唐鹏鹏，创办豫税教育科技有限公司，助力 922 人就业；杜梦园助农实绩突出，获评“青耘中国”乡村振兴青年公益主播，当选平顶山市妇女十二大代表，创业事迹获央视农业、央视频报道。

### (2) 专业建设成绩斐然

学校获批国家骨干专业、两期省级高水平专业群建设单位、省级职业教育示范性专业点、课程思政研究示范中心。建成国家级、省级专业教学资源库 5 个，国省级精品课程 27 门，国省规教材 27 部。完善专业标准、课程标准 673 个，制定技能评价取证方案 68 个。

获评省级高技能人才培养示范基地、省级大数据创新人才培训基地、省级众创空间、深化创新创业教育改革示范校和示范性产教融合型职业院校培育单位。

### （3）师资队伍建设成效显著

团队成员获评省级职教专家、学术技术带头人、教学名师等 15 人次，获国省级教学竞赛、技能竞赛 47 项，完成教科研项目 88 项，发表高水平论文 19 篇，出版著作 7 部。建设国省级样板党支部、全国高校“双带头人”强国行专项团队等 5 个。

成果助推学校培育省级职教专家、教学名师等 85 人次，建成省级教师教学团队、技能大师工作室 15 个，获教学能力比赛、技能竞赛国省级奖 467 项，获注册会计师、美国注册管理会计师等职业认证 177 人。

### （4）师生社会服务能力强

承接郑州市财政民生政策、乡村技能振兴项目等社会培训 31622 人次，针对退伍军人、农民、务工人员开展技能培训 9705 人次，15816 人取得职业资格证书。受财政局等委托，负责职业资格考试技术服务等工作，累计服务考生 101.94 万人次；为 875 家中小微企业提供纳税筹划等服务，助推企业产生经济效益 3126 万元。

### （5）推广应用影响面广

成果在“人人持证、技能河南”建设评价工作专题会等会议典型推广 9 次。成果经验被全国 52 所院校学习借鉴应用，受益师生 100528 人。全国 93 所院校 387 名职教专家来校研讨，美英等 9 国院校及 15 家企业到校学习技能等级评价经验。

成果经验“突出五大举措，助力‘人人持证、技能河南’建设”等被《光明日报》《人民日报》客户端、《中国教育报》、学习强国等媒体专题宣传报道 103 次。